

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W KONINIE
IM. KAWALERÓW ORDERU UŚMIECHU**

KONIN, wrzesień 2019

1. MISJA SZKOŁY

***Naszą misją jest przygotować człowieka
do godnego odpowiadania
na wyzwania zmieniającego się świata***

2. WYJŚCIOWE ZASOBY SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie jest publiczną szkołą podstawową z oddziałami ogólnodostępnymi i oddziałami sportowymi. Budynek szkoły znajduje się w centrum osiedla. Szkoła ma ponad 40-letnią tradycję i wypracowaną pozycję w środowisku lokalnym. Jej absolwenci osiągają w dalszej edukacji i w życiu osobistym.

3. WNIOSKI Z ANALIZY DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ

Ankiety, wywiady z rodzicami, wnioski z ewaluacji, wnioski z nadzoru pedagogicznego wskazują, że priorytetowymi kierunkami naszej działalności wychowawczo – profilaktycznej będą:

1. ograniczenie korzystania z telefonów komórkowych w szkolnej przestrzeni społecznej na rzecz budowania więzi społecznych;
2. zapewnienie bezpieczeństwa na przerwach;
3. ograniczenie agresji słownej wśród uczniów.

Przestrzenią prewencji będą organizowane dla uczniów liczne zajęcia sportowe, zajęcia dodatkowe, promowanie aktywnego stylu życia oraz włączenie uczniów w działania społeczne i proobywatelskie.

4. SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W KONINIE:

❖ JEST ODPOWIEDZIALNY –

Wykorzystuje zdobytą wiedzę i doświadczenie, dokonując właściwych wyborów, cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki, jest gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów.

❖ JEST CIEKAWY ŚWIATA –

Stara się poszerzać swoją wiedzę, wykorzystując różne źródła informacji, jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi.

❖ JEST ROZWAŻNY –

Zna zagrożenia związane z życiem. Stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny na co dzień.

❖ JEST KRYTYCZNY –

Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu.

❖ JEST PRAWY –

Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

❖ JEST OTWARTY –

Nawiązuje przyjazne kontakty z ludźmi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienność. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

❖ JEST PUNKTUALNY –

Dotrzymuje terminów. Szanuje czas swój i innych. Sprawnie posługuje się czasem, planuje swoje zajęcia.

❖ JEST AKTYWNY –

Chętnie bierze udział w kreowaniu otaczającej go rzeczywistości. Proponuje inicjatywy, bierze czynny udział w życiu społecznym.

❖ PATRIOTA –

Kocha swój kraj, zna historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkoły.

5. CELE GŁÓWNE

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości – w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
- Wspieranie aktywności i inicjatyw uczniów.
- Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w kulturze.
- Współpraca rodziców z nauczycielami i wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- Dbłość o zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki.
- Systematyczne diagnozowanie zachowań uczniów, w szczególności zachowań ryzykownych.
- Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów, dostarczanie przykładów właściwych postaw.
- Zwracanie uwagi na kulturalne zachowania.
- Zapobieganie i prowadzenie profilaktyki uzależnień.
- Zapobieganie nadmiernemu spędzaniu czasu przy komputerze, przestrzeganie przed cyberprzemocą.
- Promowanie zdrowego trybu życia.
- Utrwalanie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.

6. CELE SZCZEGÓŁOWE

- Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy estetyczne i przyjęty system wartości.
- Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.
- Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi.
- Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole – wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.
- Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.
- Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego.
- Promowanie działań wolontariatu.
- Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność.
- Włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły.
- Kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych.
- Kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci.
- Poznawanie zasad savoir- vivre'u w praktyce.
- Promowanie szacunku do języka ojczystego.
- Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych oraz następstw działania tych substancji.
- Kształtowanie postaw tolerancji wobec inności, zasad demokracji, sprawiedliwości społecznej i zasad moralnych.
- Kształtowanie u uczniów odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, starszych, chorych, niepełnosprawnych.
- Doskonalenie umiejętności efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem.
- Budowanie własnego wizerunku i wiary we własne możliwości.
- Zdobywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.
- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, asertywności, empatii, rozładowania negatywnych emocji.

- Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.
- Wspieranie rodziców w procesie wychowania uczniów, konsultacje, pogadanki, szkolenia.

7. REALIZACJA ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Cele	Zadania	Formy realizacji
Organizacja zespołu klasowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołu klasowego. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja wycieczek, – dramy, – uroczystości klasowe, szkolne, – organizacja dyżurów klasowych, – wybory samorządu klasowego i szkolnego, – opracowanie regulaminu klasowe,
Troska o estetykę klasy i szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły. 3. Szacunek do sprzętu szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> – diagnoza pielęgniarstwa (pomiar uczniów), – przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, – utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły (dyżurni), – kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców, – dramy,
Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej, rozwiązywanie konfliktów. 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w przedstawieniach i inscenizacjach, – praca grupowa stosowania zwrotów grzecznościowych,

	<p>2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</p> <p>3. Zapobieganie zachowaniom nieakceptowanym społecznie – przemoc, agresja.</p> <p>4. Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania uczniów.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności samooceny.</p> <p>6. Uświadamianie, czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek i tolerancja.</p> <p>7. Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości, – praca w grupach, – wspólne rozwiązywanie konfliktów, – pogadanki, – umiejętność pracy w szkole, – pedagogizacja rodziców w zakresie przeciwdziałania przemocy, agresji, – wyróżnienie ucznia na forum klasy i szkoły, – kształtowanie samooceny w czasie zajęć, – spektakle i filmy profilaktyczne, – przedstawienia i inscenizacje, – pogadanki, – gazetki tematyczne, – drama, – autoprezentacja prac plastycznych, – pogadanki, – filmy edukacyjne, – pogadanki, – filmy edukacyjne, – pogadanki dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia, – zajęcia z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie
--	--	---

<p>Troska o bezpieczeństwo i zdrowie</p>	<p>8. Netykieta</p> <p>9. Otoczenie szczególną opieką uczniów zaczynających szkołę.</p> <p>1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> – niebezpieczne miejsca i sytuacje i sytuacje, – bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkołą. <p>2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania wolnego czasu w różnych porach roku.</p> <p>3. Integracja z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z Internetu, – dyskusje – pomoc psychologiczno – pedagogiczna w adaptacji w środowisku szkolnym (pogadanki, zabawy integracyjne, wsparcie indywidualne) – spotkania z przedstawicielami Policji, – realizacja strategii przeciwdziałania przemocy w szkole (spektakle profilaktyczne, warsztaty dla uczniów klas 4-8, apele, pogadanki), współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Koninie- realizacja programów. – przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i przerwach, – pogadanki, spotkanie z policjantem, – aktywny wypoczynek (zabawy ruchowe, sportowe), – pogadanki, – dyskusje, – filmy edukacyjne,
---	---	--

	<p>4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wczesne wykrywanie trudności w nauce i problemów wychowawczych.</p> <p>5. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły uczniom i pracownikom szkoły.</p> <p>6. Organizacja wycieczek.</p> <p>7. Poznanie planu ewakuacji szkoły.</p> <p>8. Podejmowanie działań dla ochrony zdrowia własnego i innych – negatywny stosunek do substancji uzależniających, dopalaczy.</p> <p>9. Ukazywanie wpływu reklam i środowiska masowego przekazu na zachowania młodych ludzi.</p> <p>10. Uświadomienie znaczenia rodziny,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – współpraca z PPP, – dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka, – tworzenie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych (IPET), – współpraca z rodzicami, – zajęcia integracyjne, – rozmowy z rodzicami – badania dzieci w poradniach specjalistycznych (np. PPP), – karty dostosowań, – poradnictwo dla rodziców, – zespoły wychowawcze, – uświadomienie roli dyżuru nauczycielskiego i monitoringu, – program wycieczki, – regulamin wycieczki, – zasady bezpieczeństwa w czasie wycieczki, – zapoznanie z drogami ewakuacji (plany na korytarzach), – próbna ewakuacja, – przeprowadzenie ankiety dla uczniów klas 7-8 na temat uzależnień, – pedagogizacja rodziców,
--	--	--

<p>Moje środowisko</p>	<p>więzi i relacji z zaznaczeniem własnego miejsca w rodzinie, okazywanie szacunku dla osób starszych.</p> <p>1. Udzielanie pomocy potrzebującym, (działania wolontarystyczne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, debaty, - plakat na antyreklamę, - organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, - pogadanki, - dramy,
<p>Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji</p>	<p>1. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.</p> <p>2. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zbiórki na rzecz potrzebujących, schroniska dla zwierząt itp., - jak pomóc tym, którzy czują się odrzuceni, - wycieczki, - wystawy, - prace plastyczne, - wyjazdy do kina, - gazetki tematyczne, - spotkania tematyczne, - spotkania z ciekawymi ludźmi,
<p>Poznanie symboli, tradycji obrzędów szkolnych, środowiskowych i rodzinnych</p>	<p>1. Kształtowanie zachowań asertywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie zachowań obowiązujących w społeczeństwie, - rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, - pracy zespołowej, - uświadomienie uczniom, co ich łączy a co dzieli z innymi uczniami i jaki ma to wpływ na wzajemne kontakty, - uświadomienie dzieciom skutków, jakie niesie obniżanie czyjeś wartości, <p>1. Wpajanie szacunku dla tolerancji,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji sprzątanie świata, - pogadanki, - gazetki tematyczne, <p>Uczymy się odmawiać</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustalenie praw i obowiązków w klasie, - pogadanki, - dyskusje na temat tolerancji,

<p>Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowawczym i dydaktycznym</p>	<p>historii i symboli narodowych.</p> <p>2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu.</p> <p>3. Rozumienie znaczenia świąt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia warsztatowe, – scenki sytuacyjne, – filmy profilaktyczne, – zajęcia do życia w rodzinie kl. IV-VIII, – udział w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych, – zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu, – organizacja klasowej wigilii, dekoracje świąteczne, – pogadanki o sposobie spędzania świąt w domach rodzinnych, – zebrania z rodzicami, – konsultacje, – wspólne organizowanie imprez klasowych (festyny, pikniki rodzinne itp.),
<p>Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów</p>	<p>1. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p> <p>2. Wspieranie prawidłowego rozwoju.</p> <p>3. Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego dokształcania.</p> <p>4. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zebrania z rodzicami, – konsultacje, – wspólne organizowanie imprez klasowych (festyny, pikniki rodzinne itp.), <p>Pedagogizacja rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> – indywidualne rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym, – współpraca z : Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem ds. Rodzinnych i Nieletnich,

		<p>Policją, Świetlicą Środowiskową,</p> <ul style="list-style-type: none"> – koła zainteresowań, – koła przedmiotowe, – udział w konkursach i olimpiadach, – indywidualna praca z uczniem zdolnym, – wycieczki do teatru, kina itp., – udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, – udział uczniów w zajęciach: korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych, wsparcia psychologa i pedagoga szkolnego, konsultacji i porad udzielanych rodzicom.
--	--	---

8. PROWADZONE W SZKOLE PROGRAMY PROFILAKTYCZNE

W szkole prowadzone będą następujące programy profilaktyczne: Program „Przyjaciele Zippiego” dla klas I – III, który skupia się na następujących tematach: uczucia, komunikacja, przyjaźń, rozwiązywanie konfliktów, przeżywanie zmiany i straty, radzenie sobie z trudnościami. Wprowadzane są elementy programu „Myślę pozytywnie” podczas godzin wychowawczych: Program skupia się na szeroko pojętym zdrowiu psychicznym. Kontynuowane będą również działania w zakresie programów rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Koninie „ Bieg po zdrowie”, „Trzymaj Formę”. Oprócz tego od 2019 roku szkoła współpracuje z organizacją UNICEF, propagując wśród swoich podopiecznych idee pomocy humanitarnej. Jednym z zadań jest **upowszechnianie zapisów Konwencji o Prawach Dziecka. Dzięki temu uczestniczymy**

w projekcie **SZKOŁA Z PRAWAMI DZIECKA**. Kontynuowany jest „Program dla szkół”. To unijny program polegający na dostarczaniu dzieciom owoców i warzyw oraz mleka i produktów mlecznych. To kontynuacja dotychczasowych programów „Owoce i warzywa w szkole” i „Mleko w szkole”, które od roku szkolnego 2017/2018 stanowią jedno działanie. Program ma propagować wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe poprzez udostępnianie im produktów mlecznych oraz owocowo-warzywnych, tak, by dzieci od najmłodszych lat polubiły ich naturalny smak. Oprócz promowania zdrowej diety program ma również pokazać dzieciom skąd pochodzą owoce i warzywa oraz produkty mleczne, jak są uprawiane i produkowane, będą uczyły się prawidłowych nawyków żywieniowych, a w szczególności poznawały walory diety bogatej w owoce i warzywa oraz produkty mleczne. W nowym programie szkolnym uczestniczą dzieci z klas I–V szkół podstawowych.

9. PROPOZYCJE TEMATÓW LEKCJI WYCHOWAWCZYCH DLA:

klas czwartych:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołu klasowego; wzajemna akceptacja. 2. Jak skutecznie się uczyć? 3. Zdrowy tryb życia. 4. Bezpieczne zachowanie w szkole i w drodze do szkoły. 5. Dzieci mają swoje prawa, ale i mają też obowiązki. 6. Jak kontrolować swoje emocje? 7. Kiedy i gdzie mogę szukać pomocy? 8. Jakie mam prawa, jakie obowiązki? 9. Budowanie relacji rówieśniczych.
Klas piątych:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cyberprzemoc. 2. Mój wizerunek - jak postrzegamy siebie. 3. Przyjaźń – ważna sprawa. 4. Formy spędzania wolnego czasu. 5. W mojej klasie ucę się wzajemnej akceptacji. 6. Jak twórczo rozwiązywać problemy. 7. Jestem asertywny. 8. W przyszłości chciałbym być...

	9. Budowanie relacji rówieśniczych.
Klas szóstych:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nic w Internecie nie ginie – odpowiedzialność za publikowane treści. 2. Czy buntowanie się przeciw zasadom jest czymś złym? 3. Dojrzewanie – poszczególne etapy, jak dbać o siebie. Nie daj się smutkom – kompleksy wieku dojrzewania. 4. Jestem za siebie odpowiedzialny. WSSO i kryteria ocen z zachowania. 5. Mamo, Tato, chciałbym / chciałabym... – moje pragnienia i oczekiwania. 6. Pomóc innym – czym jest wolontariat? 7. Poszukiwanie wartości... 8. W czym jestem dobry? Znajomość moich mocnych stron. 9. Budowanie relacji rówieśniczych.
Klas siódmych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdrowie – zaburzenia odżywiania. 2. Używki, jak wpływają na nasze zdrowie? 3. Moje wartości i cele życiowe. 4. Samoocena jako podstawa umiejętności rozpoznawania własnych atutów i ograniczeń. 5. Organizacja pracy i zarządzanie swoim czasem. 6. Analiza swoich mocnych i słabych stron. 7. Kreowanie swojego wizerunku w sieci. 8. Budowanie informacji zwrotnej. 9. Budowanie relacji rówieśniczych.
Klas ósmych:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jeszcze nie dorośli – odpowiedzialność karna. 2. Używki, czy są potrzebne w życiu młodego człowieka? 3. Przypomnienie Wewnętrzny Systemu Oceniania i Statutu Szkoły. 4. Mój rozwój zawodowy – tworzenie ścieżki kariery zawodowej. 5. Droga zawodowa i edukacyjna po skończeniu szkoły podstawowej. 6. Jak sobie radzić z emocjami. Przyczyny i skutki złości.

	<p>Panujemy nad swoimi emocjami.</p> <p>7. Czy istnieje dobry stres? Techniki radzenia sobie ze stresem</p> <p>8. Budowanie relacji rówieśniczych.</p> <p>9. Przede mną egzamin – jak uczyć się efektywnie?</p>
--	---

10. EWALUACJA PROGRAMU

Program poddawany ewaluacji i weryfikacji według potrzeb – ma charakter otwarty.

Formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawcy klas),
- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla rodziców,
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców),
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentów,
- obserwacja i ocena zachowań.

Każdy wychowawca opracowuje na początku roku szkolnego plan działań wychowawczych i profilaktycznych, własny program godzin wychowawczych, zgodny ze szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym, w którym uwzględnia się specyficzne zadania wynikające z potrzeb uczniów i rodziców.